

# Folkeskolens kvalitetsrapport 2013/2014



**Holstebro Kommune**



## Indholdsfortegnelse

1. Indledning .....	3
2. Holstebro Kommunes samlede skolevæsen .....	4
3. Holstebro Kommunes Skolepolitik .....	5
3.1 Samarbejde og den åbne skole .....	6
3.1.1 Innovativt samarbejde .....	7
3.1.2 Kickstart til den åbne skole .....	7
3.2. En anderledes og varieret skoledag med høj faglighed og trivsel.....	7
Trivselsinitiativer .....	8
4. Sammenfattende helhedsvurdering .....	8
5. Mål og resultatmål .....	8
5.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål .....	8
6. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan .....	9
6.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test .....	9
6.1.1 Matematik .....	9
6.1.2 Dansk, læsning .....	10
6.1.4 Indsatsområder .....	10
6.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år .....	12
6.2.1 Matematik .....	12
6.2.2 Dansk – læsning .....	12
7. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis .....	12
7.1. Elevernes trivsel skal øges .....	12
7.1.2 BTU – 360 grader temperaturmåling skoleområdet .....	12
7.1.3 Trivsel blandt eleverne i Holstebro Kommunes folkeskoler .....	12
7.1.4 Fire indsatsområder .....	14
8. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen .....	16
9. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.....	19
9.1 Karakteren 2 i dansk og matematik.....	19
10. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen.....	20
11. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer .....	22
11.1. Kompetencedækning.....	22
11.2. Inklusion.....	23
Holstebro Kommunes inklusionsprojekt 2013-2015 .....	23
Børnemiljøer .....	24
12. Klager.....	25
13. Skolebestyrelsens udtalelse.....	25

### **Bilag 1: Data fordelt på enkelte skoler**

### **Bilag 2: Skoleområdets handleplan for inklusion**

## 1. Indledning

Kvalitetsrapporten har sin baggrund i Folkeskolelovens § 40 a, der pålægger Kommunalbestyrelsen at udarbejde en kvalitetsrapport, som beskriver kommunens Skolevæsen, skolernes faglige niveau, de foranstaltninger kommunalbestyrelsen har iværksat for at vurdere det faglige niveau og opfølgningen på den seneste kvalitetsrapport.

Kvalitetsrapport for folkeskolen 2014 er udarbejdet i henhold til nye retningslinjer for udarbejdelsen af folkeskolernes kvalitetsrapporter jf. bekendtgørelse nr. 698 af 2014 om kvalitetsrapporter i Folkeskolen. De nye retningslinjer betyder, at kvalitetsrapport 2.0 forenkles, sammenlignet med kvalitetsrapport 1.0. Den nye kvalitetsrapport har fokus på arbejdet med kommunens og skolernes resultater ift. de nationale mål, og i den forbindelse de fremadrettede tiltag mod at nå målene. Kvalitetsrapport 2.0. skal udarbejdes hvert andet år, dog skal der i en overgangsperiode for skoleårene 2014/2015 og 2015/2016 udarbejdes kvalitetsrapporter med henblik på vedvarende fokus på skole-reformen de første år efter, den er trådt i kraft.

Kvalitetsrapport for folkeskolen 2014 bygger på eksisterende og tilgængelige data. I forbindelse med kvalitetsrapport 2.0. har Undervisningsministeriet lanceret et ledelsesinformationssystem, hvor data for en række indikatorer af kvaliteten i folkeskolerne er tilgængelige. Informationssystemet er tilgængeligt for de enkelte skoler, hvilket betyder, at de enkelte skoler kan trække deres egne resultat- og styringsdata.

Målet med Kvalitetsrapporten er, at den bliver et fremadskuende udviklingsværktøj, der med afsæt i skolernes erfaringer med dokumentation og evaluering er med til at sikre, at de besluttede overordnede politikker og målsætninger for børne- og ungeområdet er retningsgivende for udviklingen af skolevæsenet og folkeskolerne i Holstebro Kommune.

Kvalitetsrapporten for 2014 er udarbejdet centralt af skoleforvaltningen. Rapporten indeholder en vurdering af det samlede skolevæsen. Med mindre andet er angivet repræsenterer tallene i kvalitetsrapporten 2014 Holstebro Kommunes 20 skoler inkl. Holstebro Kommunale Ungdomsskole og Storåskolen. Foruden en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål, indeholder rapporten kommunalbestyrelsens vurdering af skolevæsenets niveau.

Kvalitetsrapporten 2014 er jf. folkeskolelovens bestemmelser om kvalitetsrapporter (§ 40 stk. 3) sendt i høring hos kommunens skolebestyrelser fra 14. januar til 24. februar. Skolebestyrelsernes udtalelser fremgår afslutningsvist i rapporten.

Yderligere oplysninger om skolevæsenet og de enkelte skoler kan findes på [www.holstebro.dk](http://www.holstebro.dk) samt på de enkelte skolers hjemmesider.

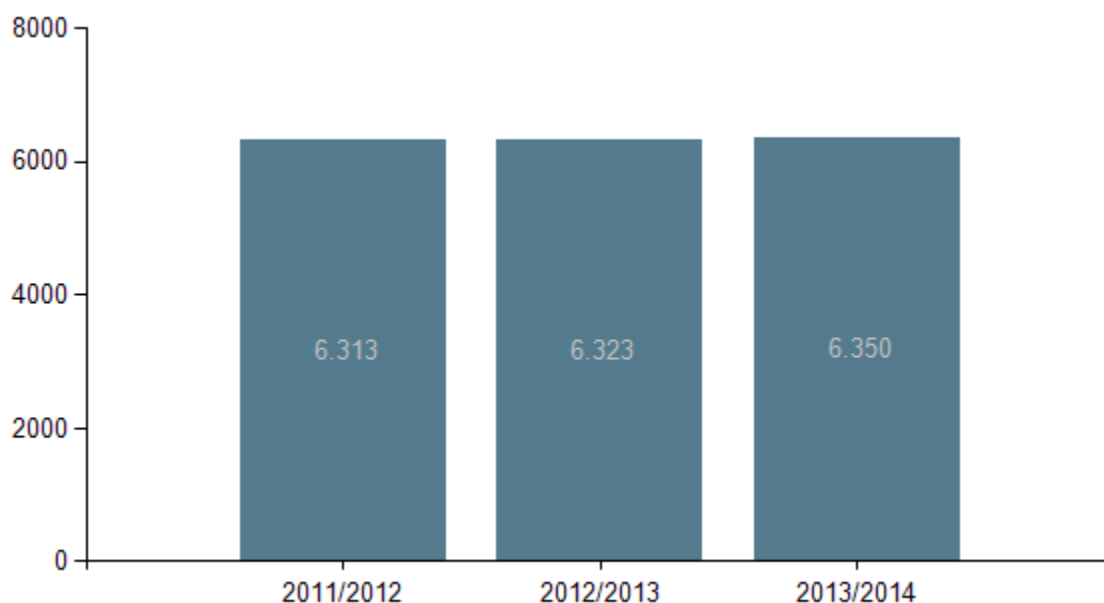
**Januar 2015**  
**Skoleafdelingen**

## 2. Holstebro Kommunes samlede skolevæsen

Følgende afsnit indeholder faktuelle gennemsnit for Holstebro Kommunes skolevæsen. De følgende data skal bidrage til et samlet billede af Holstebro Kommunes Skolevæsen.

### 2.1 Elevtal

Følgende graf viser elevtallet for Holstebro Kommunes samlede skolevæsen. I opgørelsen indgår også Holstebro Kommunale Ungdomsskole, Storåskolen og Måbjergskolen.



### 2.2 Andel af elever i Skolefritidshjem

#### Andel af elever i Skolefritidshjem

2011	2012	2013
69,3 %	83,1 %	77,9 %

Ovenstående tabel viser andelen af elever fra 0.-4. klasse på skolefritidshjem. I 2011 er andelen af elever i Skolefritidshjem baseret på eleverne fra 0.-5. klasse, hvilket er årsagen til at den procentvise andel er mindre. I 2013 pr. 5. september er antallet af elever i skolefritidshjem 2375.

### 2.3 Udgift pr. elev

Følgende tabel viser den gennemsnitlige udgift pr. elev. Gennemsnittet er beregnet med udgangspunkt i Holstebro Kommunes 18 folkeskoler. Storåskolen, Måbjergskolen og Holstebro Kommuna-

le ungdomsskole indgår derfor ikke i opgørelsen. Den gennemsnitslige udgift pr. elev er beregnet på elevtallet eks. specialklasser, da dette vil give et mere retvisende billede af udgiften til at drive kommunal folkeskole i Holstebro.

Udgift pr. elev		
2011	2012	2013
44.376 kr.	45.238 kr.	44.581 kr.

#### **2.4 Elevfravær, alle skoler inkl. Holstebro Ungdomsskole og Storåskolen for skoleåret 2013/14**

Nedenstående tabel viser en oversigt over elevfraværet i skoleåret 2013/2014. Sammenholdt med elevfraværet i forrige skoleår 2012/2013, er elevfraværet faldet med ca. 0,6 %.

Elevfravær 2013/2014			
Sygdom %	Lovligt fravær %	Ulovligt fravær %	Total %
1,91	1,13	0,20	3,24

### **3. Holstebro Kommunes Skolepolitik**

Holstebro Kommunes Skolepolitik er fællesgrundlaget for kommunens folkeskoler. Skolepolitikken er et aktivt værktøj for det samlede skolevæsen og for de enkelte skoler i planlægning og prioritering af opgaverne. Kvalitetsrapporten for 2013/2014, tager afsæt i en periode, hvor der i 2014 i sidste del af skoleåret, er udarbejdet og lanceret en ny skolepolitik.

Den fælles vision for folkeskolerne lyder: *Holstebro Kommune vil arbejde for, at alle børn og unge skal opnå læring, dannelse og trivsel.*

Både den forrige og den nye skolepolitik bygger på en anerkendende tilgang, der tager udgangspunkt i de værdier og det børnesyn, som er beskrevet i kommunens Børnepolitik.

Det betyder, at skolerne tager udgangspunkt i en positiv og anerkendende tilgang, hvor

- barnet og den unge er i centrum – som en del af fællesskabet
- barnet og den unge føler sig værdsat, forstået, respekteret og oplever tryghed, ligeværd, tilhørsforhold og optimisme

- der til hver en tid tages udgangspunkt i det enkelte barns og den enkelte unges positive ressourcer og forskellighed
- skolen bygger på faglige og inkluderende læringsmiljøer
- barnet og den unge oplever sammenhæng i hverdagen
- der vises anerkendelse og respekt for medarbejdernes og ledelsens arbejde

Skolerne har i 2013 afsluttet arbejdet med temaerne i den tidligere skolepolitik. Skolerne har med forskelligt fokus og prioritering arbejdet systematisk med de fire følgende temaer:

- Faglighed og inklusion
- Læringsmiljø og fællesskab
- Samarbejde
- Ledelse

Grundet fokus på fremadrettede fokusområder og initiativer, vil arbejdet med den tidligere skolepolitik ikke være et omdrejningspunkt i Kvalitetsrapporten 2014. I stedet tildeles arbejdet med den nye skolepolitik opmærksomheden.

Skolepolitikken vedtaget for 2014-2018 skal ligesom den tidligere skolepolitik, med en anerkende tilgang, skabe det optimale grundlag for det enkelte barns læring, trivsel og udvikling i et miljø, som integrerer fritid og undervisning. Skolerne skal fremadrettet arbejde med følgende nye temaer:

- En anderledes og varieret skoledag med høj faglighed og trivsel
- Samarbejde og den åbne skole
- Inkluderende læringsmiljøer
- Engagerede og kompetente medarbejdere
- Ledelse
- Udviklende fritidstilbud

Skolerne arbejder løbende med udmøntningen af skolepolitikken. Skolernes arbejde med temaerne i politikken sker med forskellig prioritering og vægtning på baggrund af de enkelte skolers profil. I det følgende nævnes nogle få eksempler på, hvordan skolerne arbejder med udvalgte temaer.

### ***3.1 Samarbejde og den åbne skole***

Samarbejde og den åbne skoler er en central del af folkeskolereformen. Intensionen er, at skolerne i højere grad skal åbne sig op over for det omgivende samfund ved at inddrage og samarbejde med eksempelvis idrætsforeninger, Ungdomsskolen og erhvervslivet. Målet er, at eleverne styrker deres kendskab til de muligheder, som foreningslivet, kulturlivet og erhvervslivet rummer.

Den åbne skole er en skole, som inddrager sin omverden og lader sig inddrage i omverdenen. I Holstebro Kommune er Ungdomsskolen tovholder på den åbne skole.

### **3.1.1 Innovativt samarbejde**

I oktober 2014 var 160 overbygningselever til iværksætterdag i Nupark. Her mødte eleverne bl.a. ophavsmanden til wupti.com, Claus Kristensen, den lokale iværksætter Thomas Kragelund og Human Time A/S. Eleverne overværede tre inspirerende og fremragende oplæg. Iværksætterdagen var en del af en innovationskonkurrence, hvor præmien er, at vinderen skal arbejde sammen med Human Time A/S om at udvikle en mobil-app, som efterfølgende kan downloades på Appstore. Initiativet er et godt eksempel på intentionerne i den åbne skole, hvor et samarbejde mellem NUPARK, skoleafdelingen samt repræsentanter fra folkeskolerne fører til, at eleverne bliver inspireret til at tænke innovativt samt møder og får kendskab til erhvervslivet og iværksætterverdenen. Efter iværksætterdagen fik eleverne en rundvisning og mødte nogle af de lokale virksomheder.

### **3.1.2 Kickstart til den åbne skole**

Holstebro Ungdomsskole stod i uge 40 2014 i spidsen for en kampagne, hvor idrætsforeninger og skoler fik mulighed for at møde hinanden. Det foregik på Idrætscenter Vest, hvor elevgrupper fra 5. – 7. klasse fik en hel skoledag med sport og bevægelse i foreningsregi. Erfaringerne herfra var meget positive og fremadrettet planlægges med flere initiativer, bl.a. Streetaktiviteter i samarbejde med DGI, en Håndbold karavane sammen med DHF og Cykel Cross arrangeret af DCU. Uge 40 arrangementet og samarbejdet med foreninger er kun lige begyndt, og der arbejdes fortsat med at udvide samarbejdet.

Med skolereformen er folkeskolen og den kommunale musikskole forpligtiget på et gensidigt samarbejde. Det er den enkelte skoleledelse, der beslutter, hvordan samarbejdet udmøntes i praksis, og i skoleåret 2014/2015 er der bl.a. et tæt samarbejde mellem musikskolen og 6 folkeskoler om at tilbyde musikundervisning til enkelte elever eller små elevgrupper i 1. og 2. klasse. Denne undervisning kan foregå i tiden med lektiehjælp og faglig fordybelse eller i SFH-tiden. Med de nye regler er der åbnet op for, at en elev kan opfylde sin undervisningspligt ved at deltage i musikundervisning på den kommunale musikskole.

En række initiativer og projekter om samarbejde og den åbne skole er således allerede iværksat. Der arbejdes fortsat på at etablere nye samarbejder mellem skoler og erhvervs- og foreningsliv.

## ***3.2. En anderledes og varieret skoledag med høj faglighed og trivsel***

Elevernes trivsel har stor betydning for deres indlæring og faglighed. Kommunens skoler har i henhold til temaet omkring en anderledes og varieret skoledag med høj faglighed og trivsel, iværksat en række initiativer.

## Trivselsinitiativer

Holstebro Ungdomsskole har i skoleåret 2013-2014 taget initiativ til et samarbejde med kommunes øvrige folkeskoler, om aktiviteter til fremme af både elevernes og klassens trivsel. Aktiviteterne har ikke karakter af daglig undervisning, men er understøttende ved brug af bevægelse, udeliv og samarbejdsøvelser. Målene, som ligger til grund for initiativet, er bl.a. at styrke de sociale kompetencer, såsom samarbejde, kendskab til personlige grænser, større forståelse for forskellige ressourcer samt bryde med eksisterende mønstre. 6 skoler har deltaget og målgruppen har været 6.-7. klasser.

Som det fremgår af eksemplerne indenfor ovennævnte to temaer, arbejder skolerne løbende med temaerne i skolepolitikken. Opfølgning og dokumentation i de enkelte skolers udmøntning sker blandt andet med udgangspunkt i de nationale og lokale test, undervisningsmiljø- og arbejdspladsvurderinger. Arbejdet med temaerne i den nye Skolepolitik vil således være i fokus i de kommende kvalitetsrapporter.

## 4. Sammenfattende helhedsvurdering

Alle skoler har fokus på et højt fagligt udbytte og opnåelse af gode resultater i Folkeskolens Afgangsprøver. I forbindelse med negativt udsving i karaktergennemsnittet for de respektive fag eller ved ønsket om målrettet at opnå højere fagligt niveau på udvalgte fagområder har skolerne iværksat særlige indsatser. Her er tale om en bred vifte af indsatser:

Udvikling af differentierede motiverende læringsmiljøer, herunder brobygningsprojekter, oprettelse af erhvervsklasse, deltagelse i Ud og Op projektet omkring det gode valg af ungdomsuddannelse. Evaluering af fag og årsprøver samt kompetenceløft af undervisningspersonalet.

De nationale test anvendes af skolerne som et vigtigt internt pædagogisk værktøj, da resultaterne indgår som en del af den samlede evaluering af elevernes udbytte af undervisningen. Med afsæt i blandt andet de nationale test kan skolens pædagogiske personale og ledelse vurdere, hvilke faglige indsatser, der er påkrævet at iværksætte for at højne det faglige niveau og forberede udskolingseleverne på deres forestående valg af ungdomsuddannelse.

De nationale test er implementeret og indarbejdet i skolekulturen. Der spores en tendens blandt skolerne til at resultaterne generelt bevæger sig i positiv retning, samtidig med at inklusionen øges.

## 5. Mål og resultatmål

### 5.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Målsætningen for Holstebro Kommunes folkeskoler tager afsæt i de nationale mål og resultatmål. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karaktere-



ren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang som minimum gennemfører en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
  - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
  - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
  - Elevernes trivsel skal øges.

I de følgende afsnit af Kvalitetsrapporten 2014 gennemgås de tilgængelige data med henblik på en vurdering af skolevæsenets samlede niveau ift. til de nævnte målsætninger.

## **6. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan**

Indledningsvist i vurderingen af skolevæsenets niveau med udgangspunkt i de nationale test, er det relevant at nævne, at disse er underlagt fortrolighed, og at resultaterne derfor ikke må offentliggøres. I det følgende vil fremgå en overordnet vurdering på baggrund af resultaterne i hhv. matematik og dansk, læsning.

### ***6.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test***

#### **6.1.1 Matematik**

Vurderingen af hvorvidt målsætningen om, at mindst 80 % af eleverne skal have gode resultater i matematik, baseres på de nationale test i hhv. 3. og 6. klasse. Af det følgende fremgår en kort vurdering af det samlede skolevæsen ift. målsætningen. Vurderingen tager afsæt i de samlede resultater fordelt på klassetrin.

#### **3. klasse**

Målsætningen om at mindst 80 % af elever skal have gode resultater, er endnu ikke nået for eleverne på tredje klassetrin. Andelen af elever med gode resultater, er dog løbende steget de sidste tre skoleår.

#### **6. klasse**

Udviklingen i andelen af elever med gode resultater i matematik i 6. klasse, er ligeledes steget sammenlignet med de forrige skoleår. Den nationale målsætning, er endnu ikke nået. Sammenlignet med landsgennemsnittet befinder Holstebro Kommunes Folkeskoler sig på et niveau derover.

Holstebro Kommunes Folkeskoler arbejder systematisk og målrettet for at nå de nationale målsætninger. Skoleforvaltningen og de enkelte skoler vil fortsat have stort fokus på matematik og vægte det som et fortsat indsatsområde. I 2014 har 14-18 lærere påbegyndt en diplomuddannelse som matematikvejleder, hvilket på sigt skal medvirke til et styrket fagligt niveau i matematik.

### 6.1.2 Dansk, læsning

Vurderingen af hvorvidt målsætningen om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse, baseres på de nationale test i hhv. 2., 4., 6. og 8. klasse. Af det følgende fremgår en kort vurdering af det samlede skolevæsen ift. målsætningen. Vurderingen tager afsæt i de samlede resultater fordelt på klassetrin.

#### 2. klasse

Andelen af gode læsere i 2. klasse, har over de sidste tre år været forholdsvis stabil. Målsætningen om 80 % gode læsere er nået i skoleåret 2013/2014. Andelen af de allerdygtigste læsere i 2. klasse er på niveau med sidste skoleår.

#### 4. klasse

Andelen af gode læsere i 4. klasse er steget stødt over de sidste 3 år. Målsætningen om 80 % gode læsere i 4. klasse, er endnu ikke nået. Andelen af allerdygtigste læsere er dog vokset.

#### 6. klasse

Udviklingen i andelen af gode læsere i 6. klasse, har de sidste år været en smule faldende. Resultaterne fra skoleåret 2013/2014 vender udviklingen med en lille stigning. Målet om 80 % gode læsere i 6. klasse, er endnu ikke nået.

#### 8. klasse

Andelen af gode læsere i 8. klasse er, har de sidste år været en smule faldende. Resultaterne fra skoleåret 2013/2014 ser ud til at vende udviklingen med en lille stigning. Målet om 80 % gode læsere er endnu ikke nået.

Afslutningsvist kan det bemærkes, at Holstebro Kommunes folkeskoler udemærker sig ved andelen af gode læsere i 2. klasse. Ift. til de nationale målsætninger ligger Holstebro Kommune generelt på et niveau, hvor indfrielse af målsætningerne for hhv. 4., 6. og 8. klasse, med en effektiv læseindsats, er indenfor rækkevidde. Læseresultaterne er årgangsbestemte, hvilket kan være årsag til mindre udfald i læseresultaterne. Resultaterne af de nationale test, indikerer dog et fremadrettet fokus, særligt på mellemtrinnet 4.-6. klasse. I det følgende redegøres der for læseindsatsområderne for kommunens folkeskoler.

### 6.1.4 Indsatsområder

Ovenstående giver et billede af at Holstebro Kommunes Folkeskoler på flere områder endnu ikke har nået målsætningen om, at andelen af gode læsere skal være 80 %. Skoleforvaltningen og kommunens skoler arbejder systematisk og målrettet for at nå de nationale målsætninger.

For at opfylde målene er der fokus på følgende indsatsområder for læsning:

- **Kompetenceudvikling af børnehaveklasseledere og lærere i indskolingen i forhold til læsning og skrivning i indskolingen og af lærerne på mellemtrinnet i forhold til læsning i fagene.** Hertil kompetenceudvikling af SFH-pædagogerne med henblik på samarbejdet med lærerne omkring læsning i den understøttende undervisning og lektiehjælp.  
Over en årrække har forvaltningen udbudt kurser om læsning i indskolingen, hvor lærere og børnehaveklasseledere fra alle skolerne har deltaget. Sideløbende er der udbud kurser i læseforståelse i fagene med deltagelse af mellemtrinlærere fra 14 ud af kommunens 18 skoler, og som noget nyt har 34 SFH-pædagoger i år været på kursus i sprog og læsning.
- **Kompetenceudvikling af læsevejlederne, som sikrer, at læsevejlederne med den gamle læsevejlederuddannelse også har PD-modulet Skriftsproglige vanskeligheder 0.-10. klasse.**
- **Læsevejledning på skolerne, hvor læsevejledernes funktionsområde dels er den generelle læseindsats for alle elever i den almindelige undervisning, dels den inkluderende indsats overfor elever i læse- og skrivevanskeligheder.**  
Alle skoler har mindst én læsevejleder. Læsevejlederne mødes flere gange om året med den kommunale læsekonsulent i et netværk, hvor der udveksles viden og erfaringer.
- **En systematisk evalueringskultur, hvor elevenes læsekompetencer følges løbende fra 0.- 9. kl. gennem sprogvurderingen i 0. klasse, de nationale test i læsning, Skriftsproglig udvikling, TL-prøverne samt ST-prøverne.** Hvert år følges sprog- og læseprøverne/tests op af en sprogkonference i 0.-klasse og læsekonferencer på alle klassetrin. På disse konferencerne drøfter klassens lærere og læsevejlederen læseundervisningen i klassen samt differentiering af undervisning overfor både højt og lavt præsterende elever.  
For at understøtte den enkelte skoles læseindsats gennemføres der en gang om året en læsesamtale med deltagelse af skolelederen, skolens læsevejleder/e og den kommunale læsekonsulent. Ved læsesamtalen drøftes skolens mål for læseindsatsen, - hvor lykkes den? hvilke udfordringer er der? og hvordan vil skolen sikre en fortsat udvikling af læseindsatsen?

Alle indsatsområderne er understøttet af den kommunale Handleplan for sprog og læsning fra 2010, som fremadrettet vil blive revideret i overensstemmelse med de nationale mål for læsning samt de ny Fællesmål for dansk, og af Vejledning til skolerne om støtte til elever i læse- og skrivevanskeligheder fra foråret 2014.

## **6.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år**

### **6.2.1 Matematik**

Andelen af de allerdygtigste elever i matematik er gennem de sidste 3 skoleår for 3. klasse steget stødt. Således indfries den nationale målsætning af Holstebro Kommunes samlede skolevæsen. For 6. klasse er udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever stabil, således indfrier det samlede skolevæsen ikke målsætningen her. Skolevæsenet og de enkelte skoler vil jf. forrige afsnit fortsat have fokus på at skabe en positiv udvikling i andelen af de allerdygtigste elever.

### **6.2.2 Dansk – læsning**

Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever til læsning i 2. klasse er forholdsvis stabil. For resultaterne i 4. klasse ses en fremgang, hvilket betyder at den nationale målsætning i skoleåret 2013/2014 er nået. For resultaterne i hhv. 6. og 8. klasse ses en tilbagegang i udviklingen. Skolevæsenet og de enkelte skoler vil jf. forrige afsnit fortsat have fokus på at skabe en positiv udvikling i andelen af de allerdygtigste elever på alle klassetrin i dansk.

## **7. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis**

### **7.1. Elevernes trivsel skal øges**

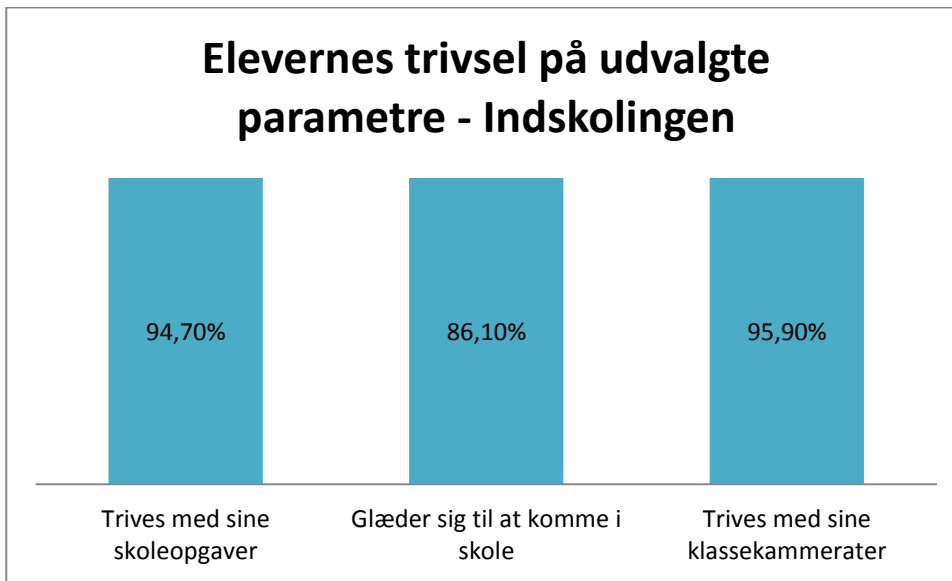
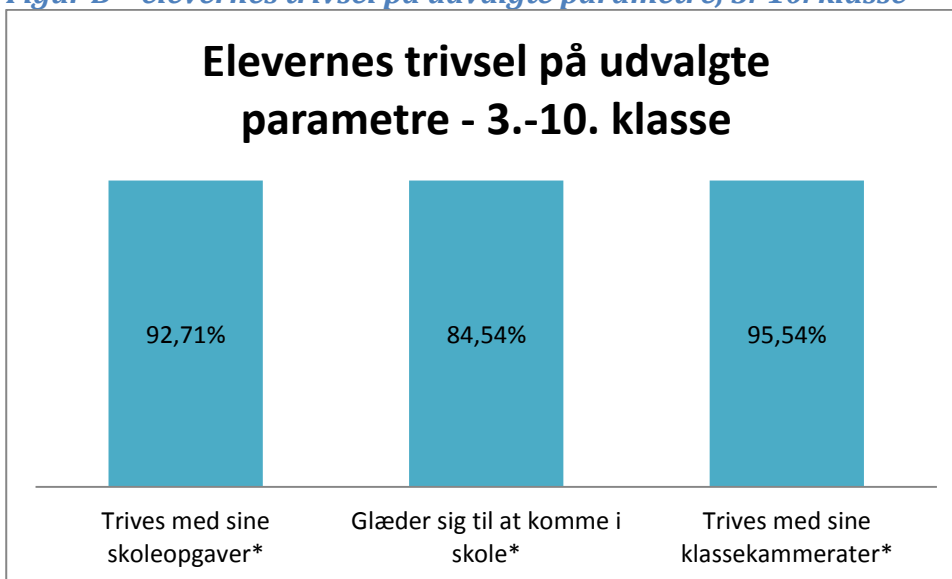
Som det fremgår af afsnit 3.1, er det en national målsætning, at elevernes trivsel øges. Elevernes trivsel og læring er et fokusområde både i Holstebro Kommunes Børne- og skolepolitik. Både forvaltningen og de enkelte skoler har et stort fokus på elevernes trivsel og læring. Jf. det tidligere afsnit 2.2 *En anderledes og varieret skoledag med høj faglighed og trivsel* arbejder skolerne målrettet og systematisk med elevernes læring og trivsel.

### **7.1.2 BTU – 360 grader temperaturmåling skoleområdet**

I 2014 iværksatte forvaltningen en 360 graders temperaturmåling på kommunens skoler. Formålet var at få et helhedsbillede af, hvordan kommunens folkeskoler opleves, samt at give den enkelte skole et ledelsesværktøj. Alle skolernes børn, forældre og personale blev inviteret til at deltage i undersøgelsen, hvor de blev spurgt ind til bl.a. temaerne; trivsel, samarbejde og de fysiske forhold på deres skole.

### **7.1.3 Trivsel blandt eleverne i Holstebro Kommunes folkeskoler**

I temperaturmålingen indgik en undervisningsmiljøvurdering med henblik på blandt andet at få et billede af elevernes trivsel. Undervisningsmiljøvurderingen var med udgangspunkt i metodiske overvejelser opdelt i to undersøgelser; en målrettet eleverne i indskolingsklasserne 0.-2. klasse, og en anden målrettet de ældre elever fra 3.-10. klasse. De følgende to grafer for hhv. indskolingen og de ældre elever, giver et billede af elevernes trivsel på udvalgte parametre.

**Figur A – Elevernes trivsel på udvalgte parametre, indskolingen****Figur B – elevernes trivsel på udvalgte parametre, 3.-10. klasse**

\* Trives i meget høj grad, i høj grad eller i nogen grad

Generelt for Holstebro Kommunes folkeskoleelever er en høj grad af trivsel i forbindelse deres opgaveløsning og sociale trivsel. 5-8 % af eleverne trives ikke med deres skoleopgaver og/eller deres klassekammerater. Skoleforvaltningen og de enkelte skoler har i årene 2013-2015, blandt andet i forbindelse med Holstebro Kommunes inklusionsprojekt, særligt fokus på elevernes trivsel og deres rolle i det samlede fællesskab, derfor vil der også fremadrettet være initiativer målrettet de 5-8 % der ikke oplever trivsel i deres skoledag. I det følgende beskrives kommende indsatsområder, tilvejebragt af undersøgelsen, herunder fokus på trivsel og mobning.

#### 7.1.4 Fire indsatsområder

Resultatet af den gennemførte undersøgelse mundede ud i 4 generelle indsatsområder; elevernes mobning, fysiske trivsel, skolernes toiletforhold og forældrenes samarbejde med skolebestyrelsen. De fire indsatsområder danner grundlag for det videre arbejde med udviklingen og kvalitetssikringen af folkeskolerne.

##### *Mobning*

I forlængelse af graferne i det tidligere afsnit, for elevernes trivsel på udvalgte parametre, viser undersøgelsen at 21 % af eleverne i indskolingen, oplever mobning i deres klasse. Blandt de ældre elever i 3. – 10. klasse oplever 44 % af eleverne i forskellig grad mobning i klassen. Undersøgelsen viser i den forbindelse, at 80 % af alle eleverne i forskellig grad er tilfredse med skolens indsats overfor mobning.

Resultaterne af målingerne har bevirket en øget indsats på kommunens skoler i forhold til at optimere elevernes trivsel. Skolerne har udarbejdet en mobbepolitik og/eller en handleplan for trivsel, som hele tiden evalueres og forbedres. Der evalueres eksempelvis på, hvordan eleverne taler til hinanden, hvordan de accepterer forskelligheder og deres forventninger til hinanden.

##### *Fysisk trivsel*

Undersøgelsen påpeger, at 61 % af eleverne i indskolingen *nogle gange* har haft hovedpine i skolen. I 3. - 10. klasse har 76 % af eleverne i forskellige grader oplevet at have hovedpine i skolen.

For at optimere elevernes fysiske trivsel er skolerne på baggrund af undersøgelsens resultater ekstra opmærksomme på at lufte ud samt opfodre eleverne til at komme ud i deres pauser. Ligeledes ser skolerne det nye krav om bevægelse i løbet af skoledagen, som en mulighed for at komme ud og lave aktiviteter i det fri.

##### *Toiletforhold*

Et tredje indsatsområde, tilvejebragt af undervisningsmiljøvurderings resultater, er en øget opmærksomhed rettet mod skolernes toiletforhold. I indskolingen og i 3. – 10. klasse tilkendegav 65 % af eleverne, at de syntes *mindre godt* eller *slet ikke godt* om skolens toiletter.

Skolerne har med udgangspunkt i ovenstående bl.a. sat fokus på elevernes toiletvaner samt rengøring og renovering af toiletterne for at imødekomme elevernes utilfredshed.

##### *Samarbejde med skolebestyrelserne*

Sidste og fjerde indsatsområde, baseres på resultatet af forældretilfredshedsmålingen. 56 % af forældrene oplevede, at de havde et godt samarbejde med deres skolebestyrelse. 34 % havde ikke taget stilling til samarbejdet. 45 % af forældrene oplevede, at deres skolebestyrelse var lydhyre overfor deres synspunkter og 53 % havde ikke taget stilling til lydhyrigheden imellem dem og skolebestyrelsen.

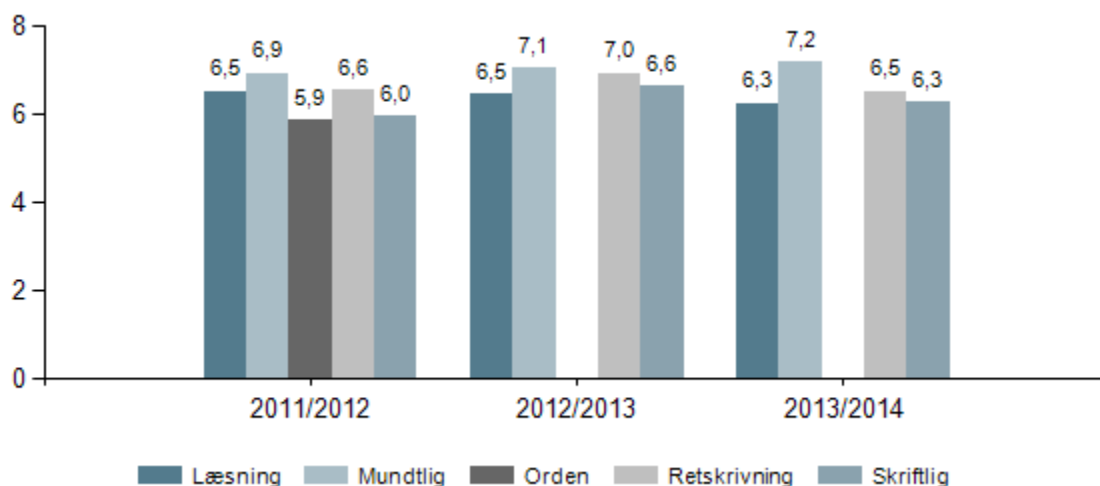
Der bliver arbejdet på lydhyrigheden og samarbejdet i mellem skolebestyrelsen og skolens øvrige agenter igennem opkvalificering af kommunikationen på f.eks. forældreintra og igennem forventningsafstemning.

Temperaturmålingen, foretaget på trivslen og tilfredsheden med kommunens skoler, genoptages primo 2016. Dette med henblik på at følge op på udviklingen af de forskellige indsatsområder, iværksat på baggrund af den første undersøgelse.

## 8. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Som det fremgår tidligere af de nationale målsætninger skal eleverne opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. Karaktergennemsnittet ved folkeskolens 9.-klasseprøver fremgår i det følgende for hhv. dansk, matematik og bundne prøvfag for Holstebro Kommunes samlede skolevæsen.

**Figur C – karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, 9. klasse ved Holstebro kommunes samlede skolevæsen**



Ovenstående graf viser karaktergennemsnittet fordelt på fagdiscipliner i dansk ved 9. classes afgangsprøver.

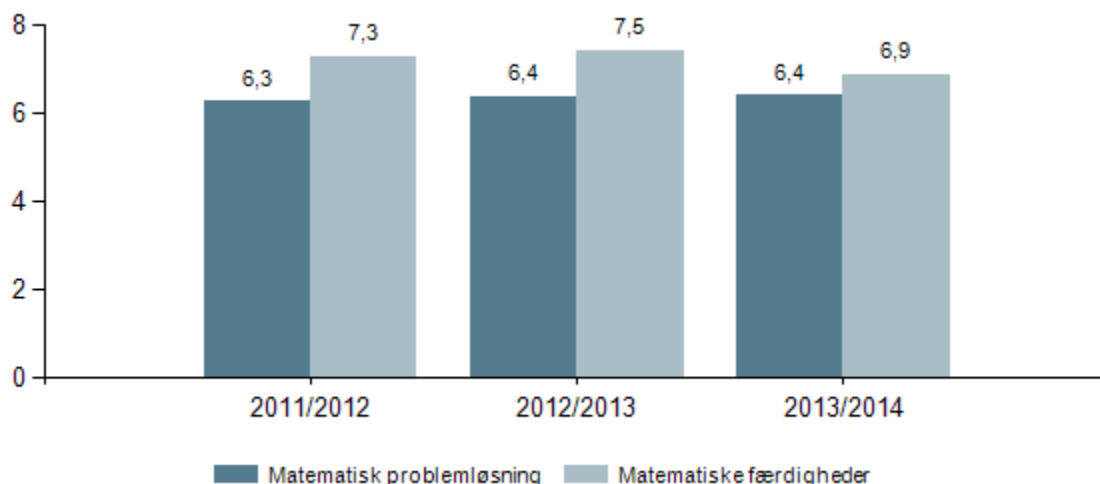
Karaktergennemsnittet for læsning ligger i skoleåret 2013/2014 på 6,3, hvilket indikerer et mindre fald i de opnåede karakterer, sammenlignet med de to forrige skoleår. Jf. tidligere afsnit 4.1.2 har både skoleforvaltningen og de enkelte skoler, med afsæt i læseindsatsen, særligt fokus på læsning som et indsatsområde. Relevant i denne sammenhæng er det, at resultaterne i for læsning i de nationale test, foretaget i 8. klasse viser en lille fremgang i skoleåret 2013/2014.

Det højeste karaktergennemsnit i 9.- classes prøverne i dansk er fagdisciplinen *mundtlig dansk*. Udviklingen i karaktergennemsnittet er positiv. I skoleåret 2013/2014 er gennemsnittet af elevernes karakterer 7,2.

For hhv. fagdisciplinerne *retskrivning* og *skriftlig dansk* er der et mindre fald i begge discipliner for skoleåret 2013/2014 sammenlignet med forrige skoleår. Dette fald kan være årgangsbestemt.



**Figur D - karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin, 9. klasse ved Holstebro Kommunes samlede Skolevæsen**

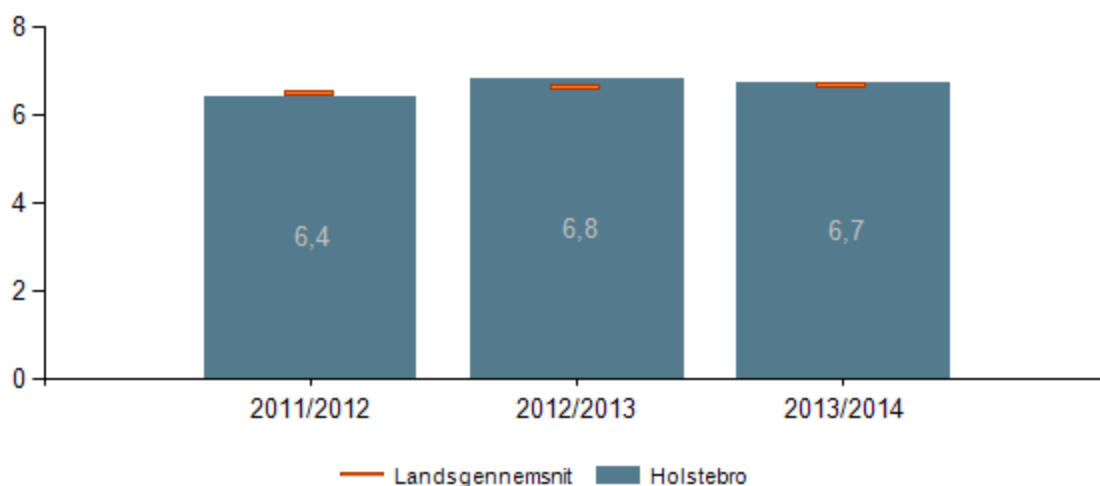


Ovenstående graf viser karaktergennemsnittet fordelt på fagdiscipliner i matematik ved 9. classes prøver.

Ved fagdisciplinen *matematisk problemløsning* er niveauet forholdsvis stabilt. I skoleåret 2013/2014 ligger karaktergennemsnittet på 6,4, hvilket svarer til sidste skoleårs niveau.

Udviklingen i karaktergennemsnittet for *matematiske færdigheder* har sammenlignet med de to forrige skoleår været nedadgående fra 7.5 i 2012/2013 til 6.9 i skoleåret 2013/2014. Dette fald kan være årgangsbestemt.

**Figur E - Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse. Holstebro Kommunes samlede skolevæsen**



Karaktergennemsnittet i bundne prøvefag i alt ses i ovenstående graf. Gennemsnittet for skoleåret 2013/2014 er 6.7, hvilket er et mindre fald sammenlignet med sidste skoleår. Holstebro Kommunes folkeskoler ligger her på niveau med landsgennemsnittet.

**Figur F - Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Holstebro Kommunes samlede skolevæsen<sup>1</sup>**

Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2012/2013			2011/2012			2010/2011		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Birkelundskolen	7,0	6,9	0,1	7,2	6,9	0,3	7,4	6,7	0,7*
Rolf Krake Skolen	7,2	7,3	-0,1	8,1	7,7	0,4	8,2	7,3	0,9*
Sct. Jørgens Skole	5,7	6,1	-0,4	5,4	5,7	-0,3	6,4	6,0	0,4
Skave Skole	7,5	6,8	0,7*	7,0	6,7	0,3	6,9	6,6	0,3
Sønderlandsskolen	7,7	7,2	0,5	6,6	6,5	0,1	6,3	6,4	-0,1
Tvis Skole	8,0	7,3	0,7*	7,3	7,1	0,2	7,3	6,6	0,7*
Ulfborg Skole	5,7	5,9	-0,2	6,2	6,1	0,1	5,2	5,6	-0,4

Ovenstående tabel viser elevernes opnåede karaktergennemsnit i de bundne prøvefag i alt sammenholdt med den socioøkonomiske reference. Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene.<sup>2</sup>

Tabellen ovenfor viser, at eleverne på hhv. Skave Skole og Tvis Skole, sammenlignet med andre elever med samme baggrundsforhold, har klaret de bundne prøvefag signifikant bedre. Sammenlignet med landsgennemsnittet har eleverne på de to skoler opnået et karaktergennemsnit 0,7 højere end elever med tilsvarende baggrundsforhold.

De øvrige forskelle beregnet på de øvrige overbygningsskoler er præget af statistisk usikkerhed. Det betyder, at der ikke med sikkerhed kan siges, at skolernes elever klarer prøverne bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrund.

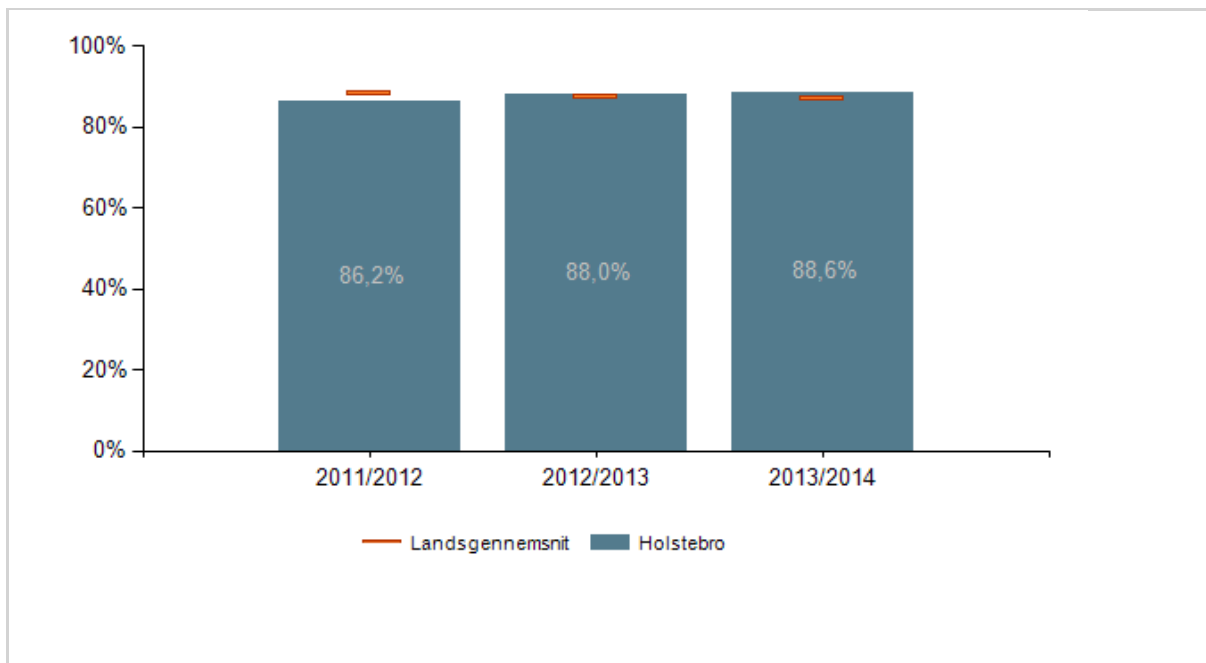
<sup>1</sup> Oplysninger til brug ved læsning af tabellen:

- Positiv forskel mellem gennemsnitskarakteren og den socioøkonomiske reference markeret med \* = Statistisk signifikant forskel.
- Negativ forskel mellem gennemsnitskarakteren og den socioøkonomiske reference markeret med \* = Statistisk signifikant forskel.
- Forskel mellem gennemsnitskarakteren og den socioøkonomiske reference, der ikke er markeret med \* = statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

<sup>2</sup> Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens *reference* fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

## 9. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

*Figur G - Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Holstebro*

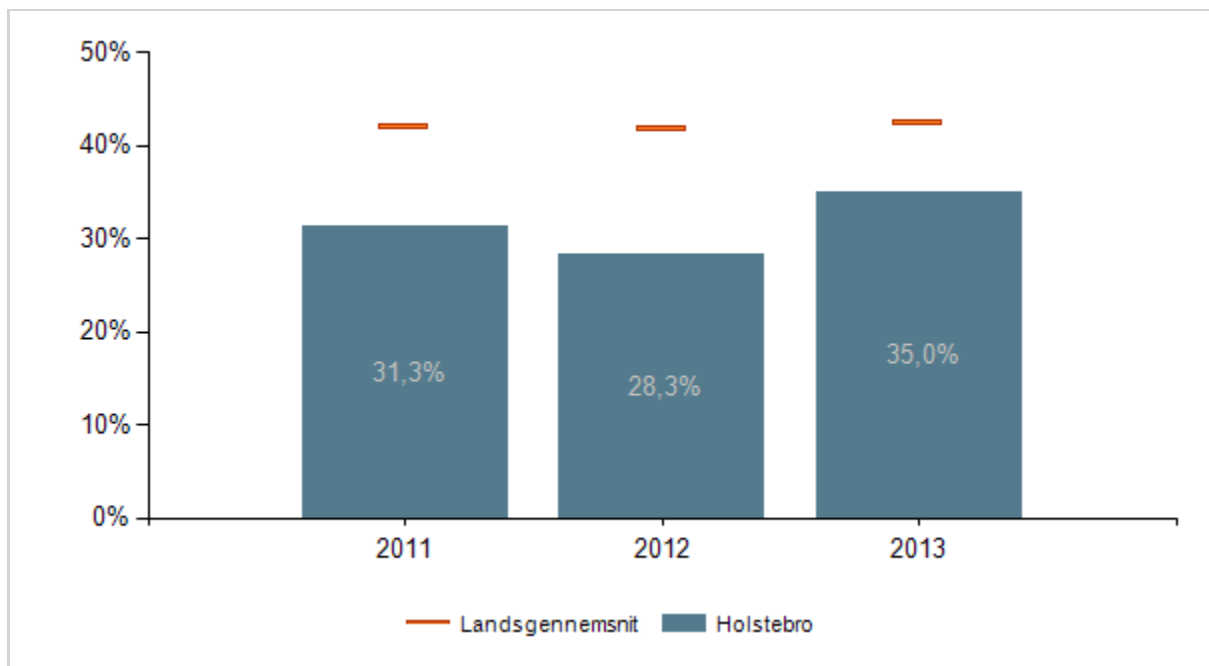


### 9.1 Karakteren 2 i dansk og matematik

Læring med et højt fagligt udbytte er en vigtig del af skolens kerneydelse. Det gælder læring i alle fag, men med skolereformen er der et styrket fokus på grundlæggende færdigheder og kompetencer i dansk og matematik. Målet er, at alle elever forlader skolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik, og at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. I Holstebro Kommunes samlede Skolevæsen er andelen af elever, der opnår karakteren 2 eller mere i dansk og matematik på 88,6 %, hvilket er over landsgennemsnittet.

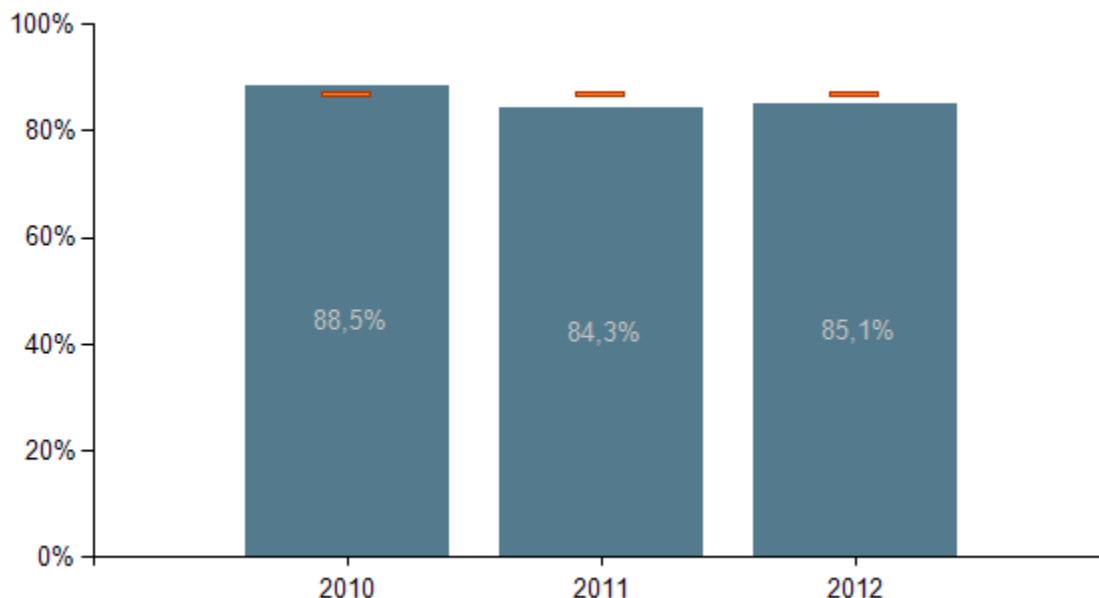
## 10. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

*Figur H - Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Holstebro Kommunes samlede skolevæsen*



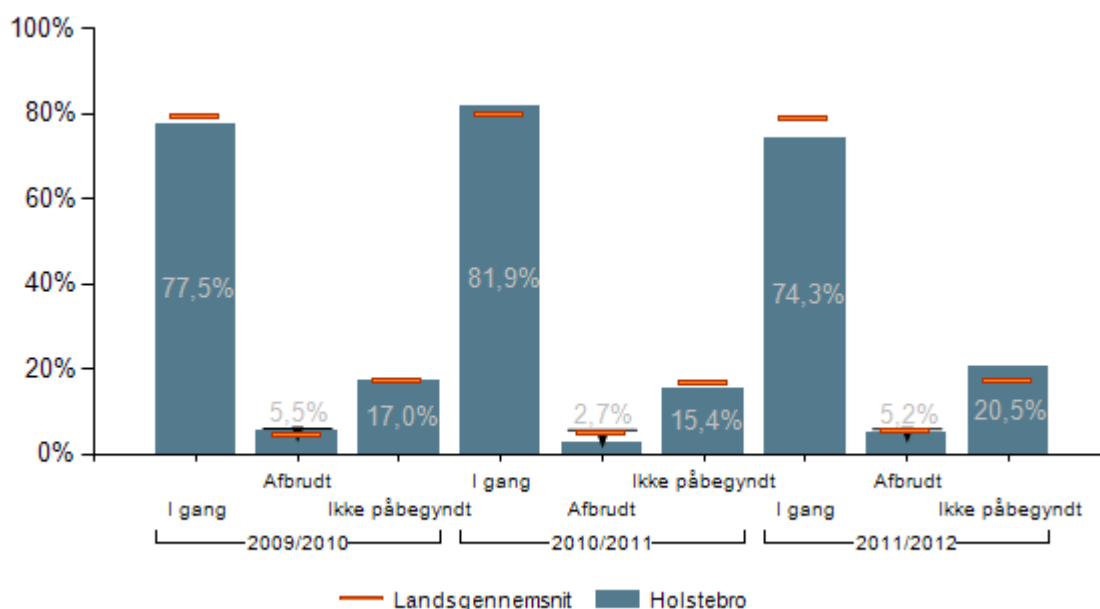
Udviklingen i andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse er positiv. Sammenlignet med de forrige år, opleves der en stigning i antallet af elever, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse. I 2013 var 35 % af eleverne påbegyndt en ungdomsuddannelse. Sammenlignet med landsgennemsnittet ligger Holstebro Kommunes Folkeskoler under dette. Forklaringen på dette er, at mange elever i Holstebro vælger enten efterskole eller andet 10. klasses tilbud efter 9. klasse. Denne forklaring understøttes af den følgende graf over andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, 15 måneder efter 9. klasse, Holstebro Kommunes samlede skolevæsen.

**Figur I - Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, 15 måneder efter 9. klasse, Holstebro Kommunes samlede skolevæsen.**



15 måneder efter 9. klasse er andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, væsentligt større. I 2012 havde 85,1 % af eleverne påbegyndt en ungdomsuddannelse. I forhold til landsgennemsnittet ligger Holstebro Kommunes samlede skolevæsen en smule under.

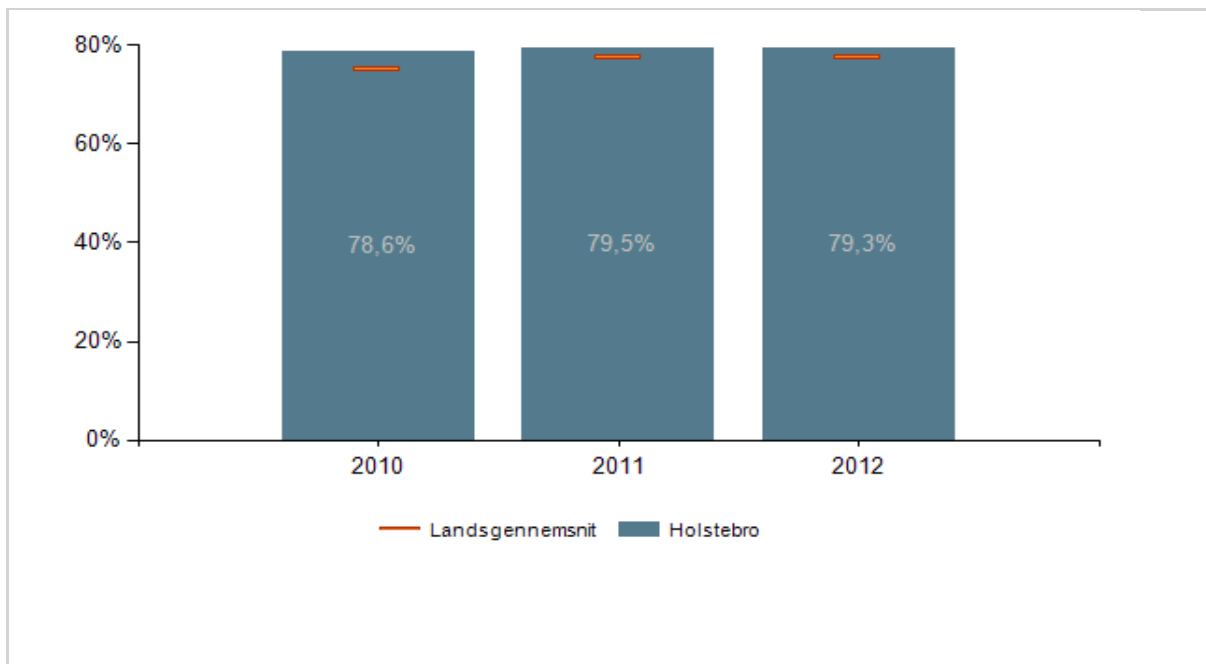
**Figur K - Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Holstebro**



Elevernes uddannelsesstatus 9 måneder efter de forlader grundskolen fremgår af følgende graf. Udviklingen har sammenlignet med forrige år, været nedadgående for de elever som er i

gang med en ungdomsuddannelse, fra 81,9 % til 74,3 %. Ligeledes er der sket en stigning i andelen af elever, som ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse.

**Figur J - Andel af en 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse, Holstebro Kommunes samlede skolevæsen**



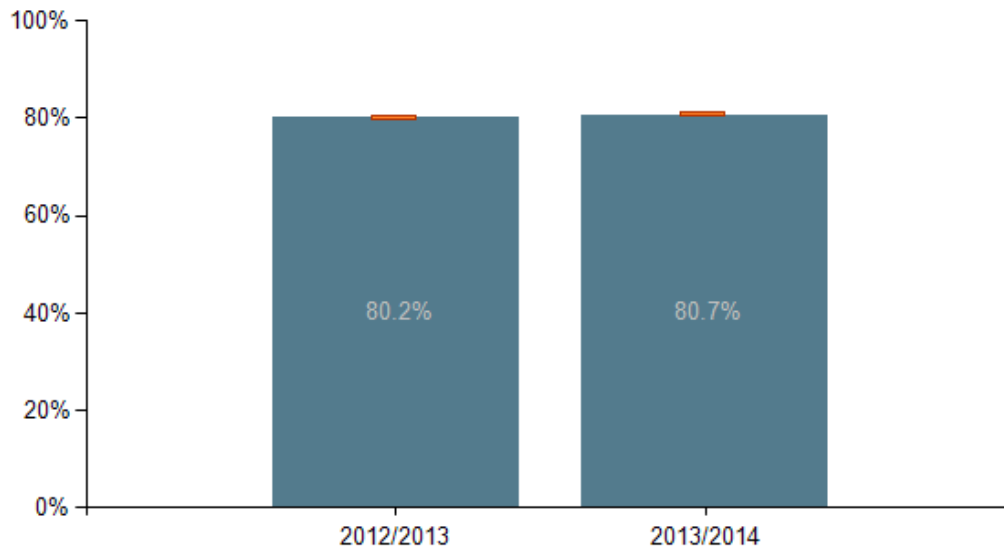
Andelen af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse ligger i 2012 på 79,3 %. Udviklingen de sidste to år har været forholdsvis stabil. Skoleforvaltningen, overbygningsskolerne og Ungdommens Uddannelsesvejledning har i samarbejde stort fokus på, hvordan der arbejdes mod at nå 95 % - målsætningen.

## 11. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

### 11.1. Kompetencedækning

Målet med folkeskolereformen er, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan, og at de trives i skolen. En målrettet og strategisk kompetenceudvikling af folkeskolens medarbejdere er en vigtig og nødvendig forudsætning for at nå disse mål. Mål om kompetencedækning er jf. kommuneaftalen for 2014 at 95 % af undervisningen frem mod år 2020 varetages af lærere undervisningskompetence. I Holstebro Kommune bliver 80,7 % af undervisningen dækket af lærere med undervisningskompetence i de pågældende fag.

**Figur L – Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Holstebro Kommunes samlede Skolevæsen**



## 11.2. Inklusion

### Holstebro Kommunes inklusionsprojekt 2013-2015

Inklusion og inkluderende fællesskaber har i flere år været et fokuspunkt i både Skolepolitikken og skolernes praksis. I årene 2013-2015 er der på Holstebro Kommunes børn og unge område øget fokus på udviklingen af inkluderende fællesskaber i form af et kommunalt inklusionsprojekt. Udvalget for Børn og Unge har afsat 1,8 mio. kr. til hele Børn og Unge området til indsatser for intensiveret fokus på at skabe og styrke inkluderende fællesskaber.

Overordnede aktiviteter for skolevæsenet:

- Kompetenceudvikling af såvel medarbejdere som ledere.
- Inddragelse af skolebestyrelser samt den øvrige forældregruppe.
- Udarbejdelse af en central handleplan gældende for hele skolevæsenet.
- Udarbejdelse af en lokal handleplan gældende for den enkelte skole.

Skoleafdelingen har i samarbejde med skoleområdets inklusionskonsulent udarbejdet en central handleplan. Den centrale handleplan er vedlagt som *bilag 2*. Den centrale handleplan opstiller en række fokusområder, som skal danne ramme for skolernes øgede fokus på inklusion. Udmøntningen af den centrale handleplan skal ske ved, at de enkelte skoler med udgangspunkt i fokusområderne udarbejder lokale handleplaner med mål og aktiviteter for yderligere fokus på inkluderende praksis.

## Børnemiljøer

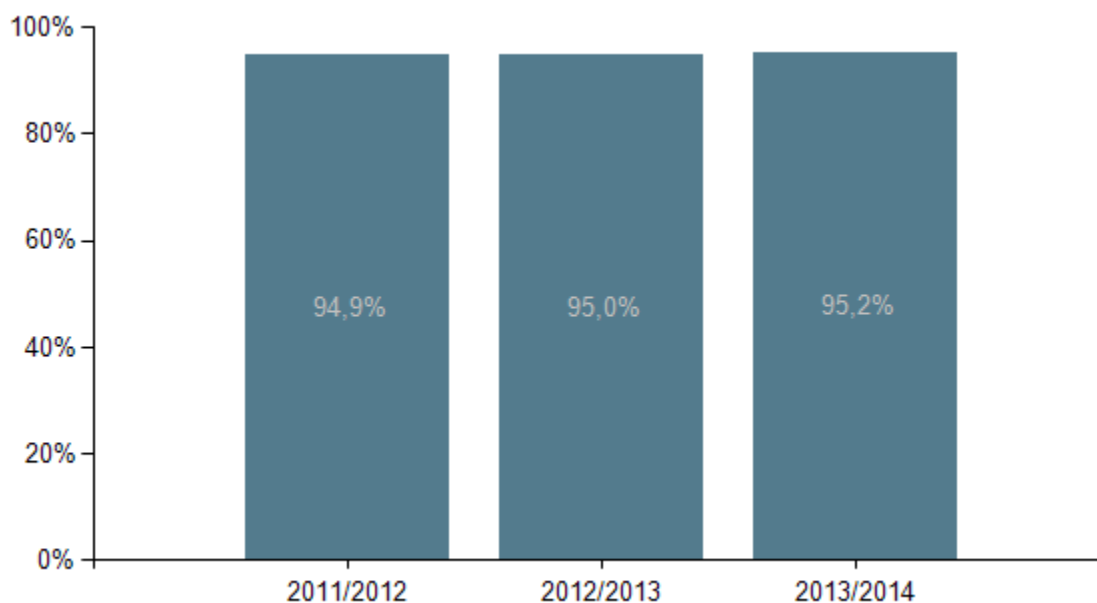
Et af fokusområderne i den centrale handleplan er udviklingen af *Børnemiljøer*. Målet er at skabe børnemiljøer, der understøtter og udvikler elevernes læring, trivsel, kreativitet og innovation. Miljøerne skal være tilpasset og målrettet elevernes udvikling og deres behov. I arbejdet med børnemiljøer sikrer vi, at eleverne i takt med deres udvikling får flere valgmuligheder og møder forskellige læringsmiljøer, så de i trygge og genkendelige rammer får mulighed for at træne deres evner til at træffe selvstændige valg og navigere i forskellige netværk.

Børnemiljøet skal sikre:

- Bedre sammenhænge og overgange i barnets liv - eksempelvis ved overgang fra børnehuse til skole – tidlig opsporing og indsats
- Tæt forældresamarbejde
- Fokus på relationerne
- Anvendelse af inklusionsfremmende metoder, herunder fx IT
- Varieret og anderledes skoledag med høj faglighed og trivsel
- Bedre sammenhæng i skoledagen (skole, SFH og fritidsklub)

De enkelte skoler udarbejder inden udgangen af 2014 lokale handleplaner. Implementeringen af handleplanerne vil være et fokus i næste års kvalitetsrapport.

**Figur J - Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Holstebro (bopælskommune)**



Andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning i Holstebro Kommune er i 2013/2014 95,2 %. Sammenlignet med de forrige skoleår spores en positiv udvikling. Holstebro Kommune er således på vej mod Regeringen og KL's målsætning om, at 96 % af eleverne skal inkluderes i almenundervisningen i 2015.



Ovenstående positive udvikling sammenholdes med andelen af elever, der får 2 eller derunder i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasse. Jf. tidligere afsnit 8. Figur G er den andel blevet mindre. Skoleforvaltningen og de enkelte skoler har fortsat fokus på inklusionsfremmende aktiviteter og miljøer.

## **12. Klager**

Der er i skoleåret 2013/14 indgivet 1 klage over kommunen til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning, som er afgjort med medhold til Holstebro Kommune.

## **13. Skolebestyrelsens udtalelse**